

**Szakmai beszámoló: Szövegértés-szövegalkotás kompetencia terület****Csankovszki Tibor**

5. osztályban „szövegértés-szövegalkotás+ kompetenciaterületen a Nemzeti Tankönyvkiadó könyveit használjuk (Alföldy Jenő: Irodalmi olvasókönyv és munkafüzet, Antalné Szabó Ágnes-Raátz Judit: Beszéd és írás TK +Mf.

A tanítási órákon kiemelt szerepet kap a képességfejlesztés (szövegértés, fogalmazás, kommunikáció, logikus gondolkodás)

Az irodalmi és nyelvtan anyag gyakran összekapcsolódik. (Pl. lényegkiemelés, vázlatírás irodalmi szöveg alapján).

A tankönyvek, munkafüzetek anyagát más tankönyvekből, ill. internetről vett feladatok egészítik ki.

Az osztályban a szövegértési feladatok azt bizonyítják, hogy a szövegekből egyértelműen kiolvasható válaszok megkeresése általában nem okoz problémát, de mindaz, amire következtetni kell, már komoly fejtörést okoz.

A logikus gondolkodásra, véleményalkotásra fogékony az osztály, viszonylag bátran próbálkoznak. Nem veszik el kedvüket az esetleges sikertelenségek. Ötleteiket egy-egy probléma megoldására értékelem, keresem benne azt, ami jó.

Mint általában a diákoknak, az ötödik osztályosoknak is nehézséget jelent 2-3 összefüggő mondat spontán megfogalmazása (pl. egy kommunikációs helyzetben). Sok gyakorlásra lesz szükség ennek készséggé válásához. Biztató, hogy aktivitásuk ezen a téren is jó, szeretnek szerepelni.

Vállalkozó kedvükre jellemző, hogy az október 23-án a községben rendezett szavalóversenyen az osztály tanulóinak több mint fele (17-ből 9) részt vett. A csoportos vagy páros feladatokat aktívabban, nagyobb kedvvel végzik. Az általában passzivitásra hajlamos gyerekek közül van, aki itt is igyekszik „elbújni”, de van, aki ilyenkor szívesebben szerepel.

Az SNI-s, és BTMN-es tanulók jól beilleszkednek az osztályközösségbe. Számonkérések során külön kedvezményekben részesülnek: elsősorban szóban felelnek, gyakran hosszabb felkészülési időt kapnak. Esetenként más feladatot kapnak egyéni, ill. csoportos feladatmegoldások során. Van, amikor más, ill. kevesebb házi feladatot kapnak.