



Beszámoló a matematika kompetencia alapú oktatási programcsomag**1. osztályban való bevezetéséről****1. Bevezetés**

A 2009/2010-es tanévben az 1. osztályban a matematika tanítását kompetencia alapú programcsomaggal oktatom. A kiválasztott „A” programcsomag az Educatio honlapján a SULINOVA adatbankban található meg. Mivel a választott csomag felépítése hasonló volt a MOZAIK kiadó 1. osztályos matematika tankönyvcsaládjához, a gyerekeknek e könyvkiadó csomagját vásároltuk meg, mely az összehasonlítások alapján teljes mértékben lefedi az „A” programcsomagot. Mindennapi felkészülésem során napi rendszerességgel hasonlítom össze a tankönyvet a csomaggal. A tankönyvcsomaghoz használt tanmenet heti 4 órára készült, de mivel mi heti 5 órában tanítjuk a tantárgyat, a + 1 órát gyakorlásra használom el.

Az első 4 hónapban feldolgozott tananyag szinte teljesen megegyezett a honlapon található tananyaggal. A tankönyvcsomag sok-sok gyakorlóanyagot biztosít az elmélyüléshez, de ha szükséges plusz fénymásolt anyagot használok fel. Ezeket az anyagokat rendszeresen gyakorló füzetekből merítem.

Címei: Barátaim a számok, Házi feladatok 1. osztályosoknak, Okoskodó, Ki(s) kiszámoló

A tankönyvcsomag részei: (MOZAIK KIADÓ)

Sokszínű matematika I-II: kötet

Számolófüzet

Számvázoló füzet

Tudásszintmérő feladatlapok

2. Célok, feladatok

Az előkészítő időszakban azokra a tevékenyenkedésekre helyeztem a hangsúlyt, ahol közös, egyéni vagy páros formában a megfigyelés, emlékeztetbe vésés és felidézés egyre tudatosabbá válhat. Eközben lehetőségem volt a személyes kapcsolatok kiépítésére, terelésére és fejlesztésére is.



A matematika kompetencia fejlesztése érdekében a tananyag feldolgozása során kiemelkedő szerepet tulajdonítok a tevékenységnek, a személyes tapasztalatszerzésnek. A bőséges feladatanyag az egyénre szabott oktatást, a differenciálást segítik. A könyvek szerkezete a felfedező tanulásra motiválja a kicsi gyerekeket. Különös gondot fordítok a különféle hátrányokkal, nehézségekkel küzdő gyerekekre. Számukra folyamatosan lehetőséget biztosítok a tanórákon kívül a korrepetálásokon és a fejlesztő foglalkozásokon, ahol a modulrendszerhez, illeszkedő gyakorlatokhoz, plusz feladatokkal igyekszem behozni a lemaradásokat. A gyermekek szüleit rendszeresen tájékoztatom haladásukról.

3. Modulok (www.sulinovaadatbank.hu)

1. Tájékozódjunk, tanuljunk!
2. Nagyobb, kisebb
3. Több, kevesebb
4. Nagyobb, kisebb, ugyanakkora
5. Több, kevesebb, ugyanannyi
6. Darabszám, a számok jele 5-ig
7. Számok sokféle neve (összegalak)
8. Számjelek írása (1,2,3,4,5,0)
9. Ismeretek a kis számokról (0,1,2,3)
10. Nyitott mondatok (szóbeli) előkészítése
11. Számok különböző alakjai
12. A 4.
13. Az 5.
14. Szöveges feladatok előkészítése
15. Hozzáadás, elvétel
16. Hozzáadás, elvétel kapcsolata
17. Egyesítés
18. A 6.
19. A 7.



20. Sorszámok, számszomszédok

21. Páros, páratlan fogalma

4. Módszerek

A munkám során használt főbb módszerek:

- eljátszás, játék
- beszélgetés, közlés
- tevékenykedés, tevékenykedtetés
- felfedezés, felfedeztetés

5. Eszközök

A gyerekek számára egyenként matematikai dobozt állítottunk össze, amely tartalma:

- számolópálcikák, korongok, papír számegyenes, számkártyák, dobókockák, játékpénz, tükör, logikai készlet

Ezekon kívül rendszeresen alkalmazom az applikációs képeket, s persze az osztályban tanuló gyerekeket a személyes példákkal.

6. Összegzés:

Az első négy hónap alatt a cselekvő, személyes tapasztalatszerzéssel a gyerekek megtanultak helyzeteket, képeket, történeteket megfigyelni, ezeket eljátszani, elmondani, lerajzolni, jelekkel kifejezni, ezáltal próbáltam megtenni az első lépéseket a megismerés útján, ezáltal a manipulatív tevékenykedtetéssel, való gondolkodással megalapozni a későbbi gondolati problémamegoldást.

Ehhez felhasznált eszközök egy része a gyerekek saját teste, természetes környezetének tárgyai voltak. Úgy vélem az eszközök használatát mindenkinek addig kell lehetővé tenni, ameddig a gyermek nem képes gondolati szinten végigjárni egy-egy problémamegoldó utat.

A kisgyerekek, főleg a 6-7 éves korú gyerekek alapvető tevékenysége a játék, amely majd később is nagyon fontos szerepet tölt be.

Tapasztalataim azt igazolják, hogy a matematikai problémák játékba ágyazva legtöbb esetben legalkalmasabb formája a fejlesztő, nevelő munkának.